

Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина,
Н. В. Регель, О. И. Труханова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 2

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2021

УДК 376
ББК 74.3
Р89

Условные обозначения

Вспоминай

Выбирай

Анализируй

Создавай

Применяй

Оценивай



– критерии оценивания



стремлюсь

ДОСТИГ

– дорожка
успеха

Печатается по изданию: Богатырёва Е. В. и др.

Р89 **Русский язык.** Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 4 класса общеобразовательной школы. В 2-х ч. / Часть 1. Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина, Н. В. Регель, О. И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 64 с.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 4-х ч. / Часть 2. – Алматы, 2021. – 80 с.

ISBN 978-601-347-093-1
Часть 2. – 80 с.
ISBN 978-601-347-091-7

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-093-1 (Часть 2)
ISBN 978-601-347-091-7 (Общий)

© Богатырёва Е. В., Бучина Р. А.,
Регель Н. В., Труханова О. И., 2019
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

Дорогой четвероклассник!


В рабочей тетради размещены задания для оценивания твоих знаний и умений. Они помогут тебе воспроизвести темы, изученные на уроках русского языка, выявить уровень понимания пройденного материала.

Прежде чем приступить к выполнению задания, познакомься с критериями его оценивания.

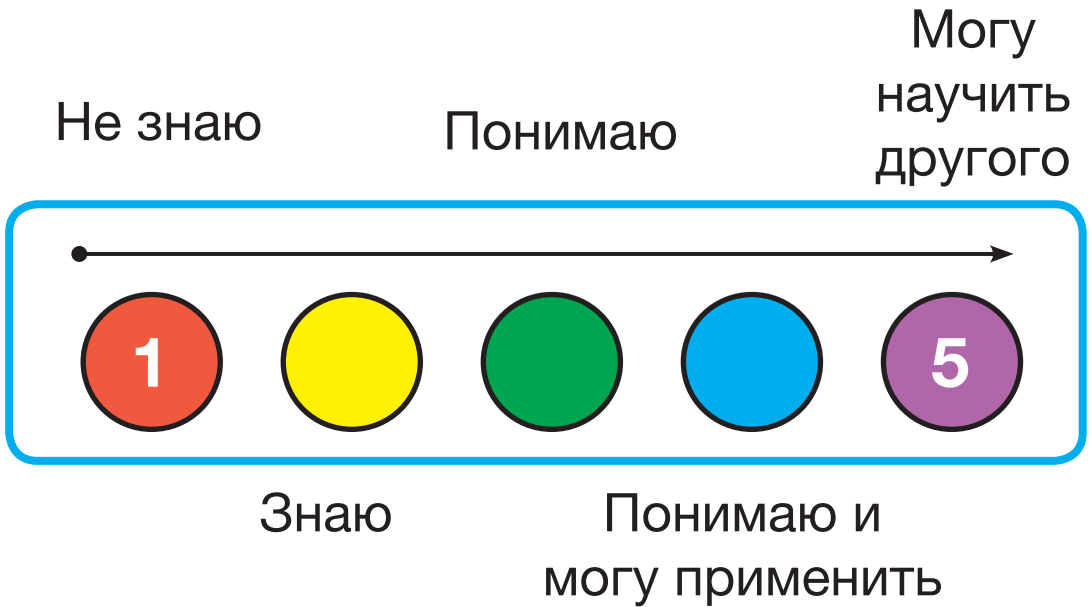
Результаты твоей работы учитель будет фиксировать в таблице регистрации достижений:

⊕ – знания, умения, навыки усвоены;

⊖ – знания, умения, навыки не усвоены.

	Критерии оценивания	Результат
		⊕
		⊖

Оценить себя ты сможешь по «Дорожке успеха».



Желаем тебе успехов в изучении русского языка!

33. Проверь, как ты научился определять склонение имён существительных

Применяй

1. Выдели окончания, определи род, склонение.

Зима, весна, ночь, тетрадь, улица, карандаш, птица, снегирь, дрозд, река, озеро, дерево, яблоня, сирень, новость, опасность, пустыня, перо, площадь, железо.

Анализируй

2. Допиши подходящие по смыслу имена существительные. Вставь пропущенные буквы. Обозначь цифрой склонение существительных.

Всякая вещь... должна иметь своё


Малыш ур...нил _____

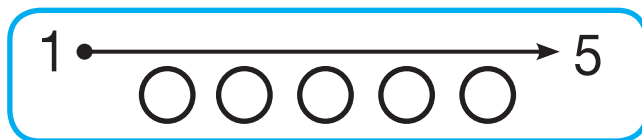
Миша нашёл в л...су душ...стый

Верный товарищ всегда придёт на

На чердаке нас испугала летуч...я

В лесу живут _____

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Обозначаю склонение имён существительных, выделяя окончания и определяя род.	
	2. Дописываю подходящие по смыслу имена существительные, вставляю пропущенные буквы и определяю склонение существительных.	



достиг

стремлюсь

34. Проверь, как ты научился писать падежные окончания имён существительных 1-го склонения

Анализируй

1. Ответь на вопросы теста.

1. Имена существительные какого рода относятся к 1-му склонению?

- Существительные мужского, женского и среднего рода.
- Существительные мужского и среднего рода.
- Существительные женского и мужского рода.

2. Какие окончания в начальной форме имеют существительные первого склонения?

- и, -ы
- нулевое окончание
- о, -е
- а, -я

3. В каком из словосочетаний употреблено существительное женского рода 1-го склонения?

- тёмная ночь
- чайник закипел
- бесконечная история
- мороженое с орешками

4. В каком из словосочетаний употреблено существительное мужского рода 1-го склонения?

- катер на причале
- манная каша
- студенту Диме
- о хорошей книге

5. В каком из словосочетаний нет имени существительного 1-го склонения?

- мой братишка
- северный ветер
- белая орхидея

Выбирай

2. Подчеркни имена существительные только 1-го склонения.

Облака, награды, олень, детали, газеты, морковь, дядя, морковка, Володя, лотерея, столицы, модель, квартира.

Применяй

3. Просклоняй слова. Выдели окончания.

И.п. (кто?) Ван[я], (что?) шапочк[а].


Р.п. _____

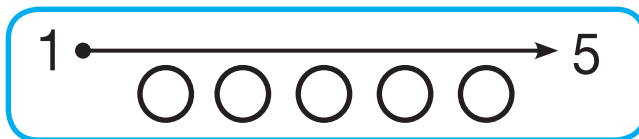
Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

	Критерии оценивания	Результат
	1. Правильно отвечаю на вопросы теста о 1-ом склонении имён существительных.	
	2. Подчёркиваю существительные 1-го склонения.	
	3. Склоняю имена существительные и выделяю окончания.	



достиг

стремлюсь

35. Проверь, как ты научился писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения

Создавай

1. Запиши словосочетания с существительными в нужном падеже. Выдели окончания, укажи падеж.

Думаю о (капитан, якорь, море), смотрю на (конь, озеро, циркач), ухо- дить с (вокзал, поле, путь), подойти к (офис, окно, тополь), владеть (язык, слово, оружие).

Применяй

2. Просклоняй слова. Выдели окончания.

И.п. (... ?) скрипач ,
(... ?) зеркал .

Р.п. _____

Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

Анализируй

3. Ответь на вопросы теста.

1. Какие окончания имеют имена существительные 2-го склонения в начальной форме?

-у , -ю

-о , -е , нулевое окончание

нулевое окончание

2. Имена существительные с какой родовой принадлежностью относятся ко 2-му склонению?

- мужского и среднего рода
- мужского и женского рода
- женского и среднего рода


3. Найди в предложении существительное 2-го склонения.

Птица подняла голову и взлетела над озером.

- птица
- подняла
- голову
- озером

4. В каком из словосочетаний употреблено существительное 2-го склонения мужского рода?

- ранняя весна
- санаторий у моря
- пшеничное зёрнышко
- струны для скрипки
- шариковая ручка
- солнечный день
- старинное веретено

	Критерии оценивания	Результат
	1. Записываю словосочетания и определяю падеж.	
	2. Склоняю существительные и выделяю окончания.	
	3. Правильно отвечаю на вопросы теста о 2-ом склонении имён существительных.	



ДОСТИГ

стремлюсь

36–37. Проверь, как ты научился писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения

Выбирай

1. Вставь в слова пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные 3-го склонения.

Вр...тарь, обл...сть, м...тель, мелоч..., экипаж, олень, возвышенность, изг...родь, изобретат...ль, сн...гирь, ф...соль, прорубь, р...мень, слесарь, отт...пель, полноч..., ненав...сть, мыш..., помощ... .

Создавай

2. К данным словам подбери и запиши однокоренные имена существительные 3-го склонения: одушевлённые – в Р.п., а неодушевлённые – в П.п.

Постелька, морковь, мышка, ночка, площадка, ладошка, кисточка, дочка, печка, упряжка.

Анализируй


3. Допиши окончания в словах пословицы. Определи падеж и склонение повторяющегося слова.

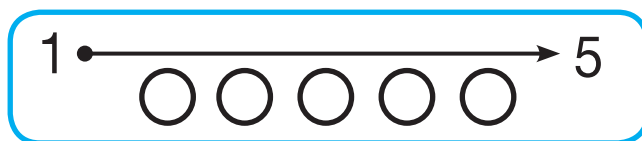
1. Совесть... – не сосед, от неё не уйдёшь. 2. Говори по делу, живи по совести... . 3. С совестью... не разминуться. 4. Совесть... потеряешь – другую не купишь.

Применяй

4. Раскрой скобки, изменив в словах окончания. Запиши. Выдели окончания, определи падеж.

О (гордость), из (шерсть), по (милость), о (жизнь), около (изгородь),

	Критерии оценивания	Результат
	1. Определяю имена существительные 3-го склонения.	
	2. Записываю однокоренные имена существительные в родительном и предложном падежах.	
	3. Дописываю окончания имён существительных, определяю их падеж и склонение.	
4. Определяю падеж изменённых слов.		



достиг

стремлюсь

38–39. Проверь, как ты научился склонять имена существительные во множественном числе

Вспоминай

1. Просклоняй имена существительные во множественном числе. Обозначь окончания.

И.п. (кто?) кот Ы, (что?) дуб Ы, тен И.

Р.п. _____

Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

Применяй

2. Запиши данные в скобках имена существительные во множественном числе. Выдели их окончания, определи падежи.

У новых (скатерть) _____

около речных (вокзал) _____

пуговицы от (наволочка) _____

ветка (берёза) _____

герои (басня) _____

пять (простыня) _____

семь килограммов (груша) _____

шесть (падеж) _____

ящик (помидор) _____

много (дело) _____

восемь (яблоко) _____

Анализируй

3. Подчеркни главные члены предложения. Определи падеж имён существительных во множественном числе.

1. Школьники берегут книги.

2. Строители возводят новые школы.

3. В зоопарке ребята увидели слонов.
4. Пчёлы не любят медведей.
5. Сёстры на день рождения пригласили друзей.

Оценивай


4. Оцени правильность выполнения работы. Исправь ошибки в окончаниях слов.

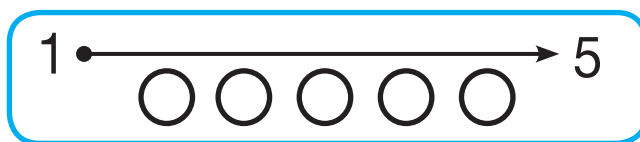
Р.п. – артистов, фильмами, писателей, площадях.

В.п. – учителей, мальчики, учениками, телевизоров.

Т.п. – ягоды, грибами, столов, салфеток.

П.п. – о кораблицах, голубями, стульях, морозов.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Склоняю имена существительные, выделяю окончания.	
	2. Записываю имена существительные во множественном числе, определяю их падеж.	
	3. Подчёркиваю главные члены предложения и определяю падеж имён существительных.	
	4. Исправляю ошибки в окончаниях имён существительных.	



достиг

стремлюсь

40–41. Проверь, как ты научился писать падежные окончания имён существительных во множественном числе

Анализируй

1. Ответь на вопросы
теста.

1. Какие окончания используются
для образования форм существитель-
ных множественного числа?

- и (-ы), -а (-я)
- вш (-евш), -ш (-аш)
- у (-ю), -их (-ых)
- ому (-ему), -ах (-ях)

2. В каком словосочетании употре-
блено имя существительное во мно-
жественном числе?

- чашка кофе
- белоснежная скатерть
- пустыня Сахара
- голубые ленты

3. Найди в предложении имя существительное, которое употребляется только во множественном числе.

Пётр обмакнул перо в чернила и вывел первые строчки.

Пётр

перо

чернила

строчки

Выбирай

2. Отметь знаком «+» имена существительные, которые в Р.п. множественного числа имеют нулевое окончание.

огурцы		машины	
фабрики		облака	
килограммы		задачи	
места		книги	
улицы		зеркала	

Применяй

3. Вставь пропущенные буквы. Определи падеж выделенных имён существительных.


Адрес ч...рники узнай у лохматых и хмурых **ел...й**. З...мляника любит расти по л...сным **опу...к...м, выруб-к...м, пригорк...м**. У **грибо...** тоже есть св...и адреса. **Шампиньоны** растут на **п...лях**, у л...сных **д...рог**, на **огород...х**. **Рыж...ки** р...стут под **ел...ми**.

(По О. Узоровой)

Оценивай

4. Оцени правильность выполнения работы. Исправь ошибки в словосочетаниях.

Стволы деревьев, крылья самолётаф, стук колесов, простор площадев, аромат грибоф, ключи от дверей, край самоцветов, много примерав, улицы городов, много мастер.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Правильно отвечаю на вопросы теста об именах существительных множественного числа.	
 Я	2. Отмечаю имена существительные, которые имеют нулевое окончание в родительном падеже множественного числа.	
	3. Вставляю пропущенные буквы и определяю падеж выделенных имён существительных.	
	4. Исправляю ошибки в окончаниях имён существительных.	



достиг

стремлюсь

42. Проверь, как ты научился находить в тексте орфограммы и писать слова по изученным правилам

Применяй

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Редкая гостья

Р...бята ж...ли в д...ревн... недалеко от леса. На л...сной опушк... под ёлк...й они устроили птич...ю ст...ловую. Ве...ки ели защищ...ли к...рмушку от в...юги. Пищ... для птиц дети г...товили с осен... . Се...одня р...бята шли у...кой тр...пинк...й н...вестить друзей. На скатерт... снега видны лис...и, птич...и сл...ды. В домик... уже за...тракала с...ничка. Из ч...щи леса л...тела к корму...ке стайка щегло... . Вдру... на в...рхушк... ели п...явилась белка. Зв...рёк огляделся в...круг и

прыгнул на птичий домик. Ре...кая
гостья ло...ко стала об...едать яго...ки
с кисти рябинк... .

(По Г.А. Скребицкому)

Редкая гостья.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Безошибочное аккуратное выполнение работы.	
«4»	Допущены 1 ошибка и 1 исправление.	
«3»	Допущены 2 ошибки и 1 исправление.	
«2»	Допущены 3 орфографические ошибки.	
«1»	Допущено более 3 орфографических ошибок.	



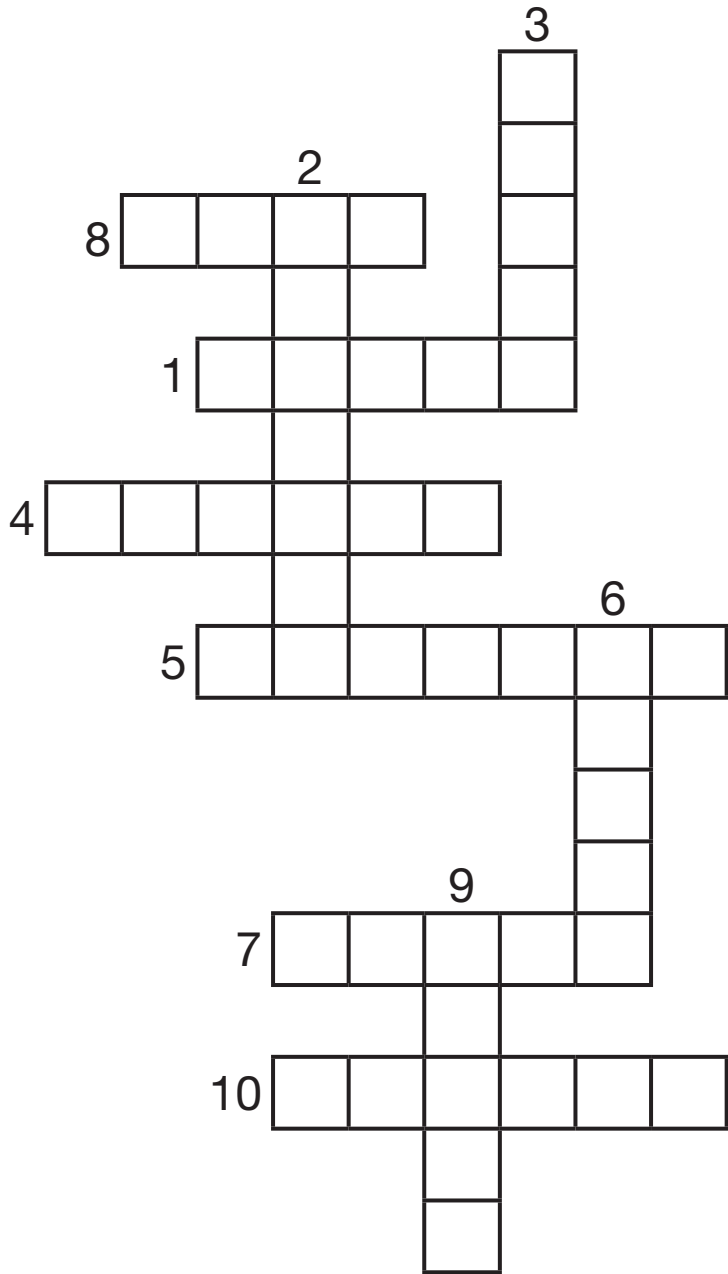
43. Проверь, как ты научился отличать несклоняемые имена существительные

Анализируй

1. Разгадай кроссворд, ответами которого являются несклоняемые имена существительные.

По горизонтали:

1. Шейный шарф, платок.
4. Настольная игра в пластинки с точками, обозначающими очки.
5. Самая маленькая птица на земном шаре.
7. Подземная железная дорога.
8. Здание для стоянки и ремонта локомотивов и вагонов.
10. Мороженое в шоколаде на палочке.



По вертикали:

2. Музыкальный клавишный инструмент.
3. Дорога с жёстким покрытием.
6. Способ беспроводной передачи и приёма звука.
9. Наёмный автомобиль с оплатой по счётчику.

Выбирай


2. Подчеркни несклоняемые имена существительные. Определи их падеж.

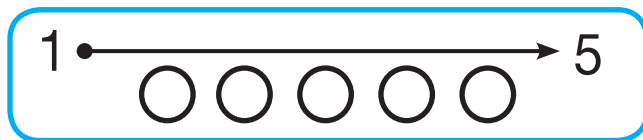
Кого в зоопарке только не было! Важные какаду качались на ветке. Интересно было наблюдать за крохотными колибри, порхающими над цветами. У кенгуру в сумке сидел маленький кенгурёнок. А доброму пони дали хлеб. О забавных шимпанзе можно рассказать много смешных историй.

Оценивай

3. Прочитай шуточное стихотворение А. Хайта «Как нельзя говорить». Исправь ошибки в тексте.

Любит кины детвора,
Если в кинах кенгура,
Ходит – бродит по шоссе,
Носит в сумке шимпанзу.
Кенгура в кафу зашёл,
Занял там свободный стол
И сидит за доминой
С шимпанзой и какадой.
Вдруг огромный обезьян
Стал играть на фортепян.
Тут и взрослый, сняв пенсню,
Хохотал на всю киню.
Интересное кино.
Жаль окончилось оно.
В гардероб пора бежать –
Будут польта выдавать.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Записываю несклоняемые имена существительные в кроссворд.	
	2. Подчёркиваю несклоняемые имена существительные и определяю их падеж.	
	3. Исправляю ошибки в правописании несклоняемых имён существительных.	



достиг

стремлюсь

**44–45. Проверь, как ты научился
составлять словосочетания
и предложения, выполнять
морфологический разбор
имени существительного**

Вспоминай

1. Составь словосочетания. Определи род и падеж имён существительных.

Летит, в, самолёт – _____

видит, рыба – _____

узнал, о, тетрадь – _____

смотрит, на, голуби – _____

Создавай

2. Составь и запиши предложения. Обозначь падеж, род, склонение имён существительных.

Анализируй

3. Напиши ответы на вопросы. Обозначь падеж, род, число, склонение имён существительных.


На чём растёт хвоя? Какие растения можно увидеть в лесу?

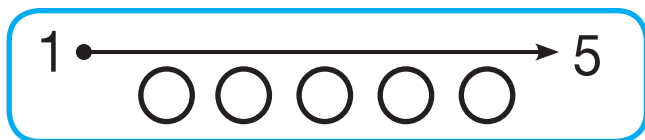
Применяй

4. Вставь окончания имён существительных. Определи род, число, падеж, склонение.

Упал с печк... (... р., ... ч., ... п., ... скл.); красил крыш... (... р., ... ч., ... п., ... скл.); подошёл к насып... (... р., ... ч., ... п., ... скл.); рад встреч... (... р., ... ч., ... п., ... скл.); жили в деревн...

(... р., ... ч., ... п., ... скл.); вела от роцц...
 (... р., ... ч., ... п., ... скл.); корм для ло-
 шад... (... р., ... ч., ... п., ... скл.); писал
 ручк... (... р., ... ч., ... п., ... скл.).

	Критерии оценивания	Результат
	1. Записываю словосочетания и определяю род и падеж имён существительных.	
	2. Составляю предложения и определяю падеж, род и склонение имён существительных.	
	3. Пишу ответы на вопросы; нахожу падеж, род и число имён существительных.	
	4. Вставляю окончания; обозначаю род, число, падеж и склонение имён существительных.	



ДОСТИГ

стремлюсь

46. Проверь, как ты научился соблюдать последовательность изложения текста по плану и опорным словам

Применяй

1. Выполни словарно-орфографическую подготовку к изложению. Вставь пропущенные буквы.

Бар..., ирби..., ж...вёт, (в)г...рах, тиш...на, верш...ны, б...гатая, (с)ч...рными, пуш...стый, сп...сает, ж...вотное, хол...д, п...м...гает, удерж...вать, сил...ный, ...сторожный, ноч...ю, пищ..., к...злы, б...раны, мыш..., ч...сами, л...жит, ж...вот, добыч..., д...тёныш..., вмест..., малыш..., р...стут, оч...нь, быстр..., с...кровище, ...храняется, р...дителями, к...таются, лог...во, Род...ны, ва(н,нн)ы, г...сударство, (К,к)расная книга, (К,к)...захстан.

Создавай

2. Напиши изложение, используя план и опорные слова.

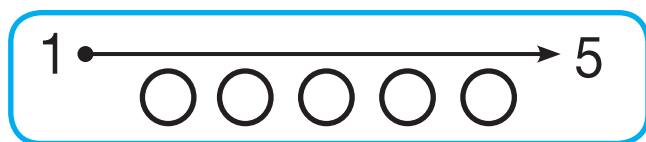
План.

1. Место обитания.
2. Внешний вид.
3. Повадки.
4. Пища.
5. Детёныши.
6. Охрана.

Опорные слова: горы, тишина, вершины, богатая, плотная, серая, пятна, пушистая, холод, равновесие, сильный, осторожный, пища, поджидает, воспитывают, растут, принимают, катаются, сокровище, Красная книга, охрана.

Изложение.

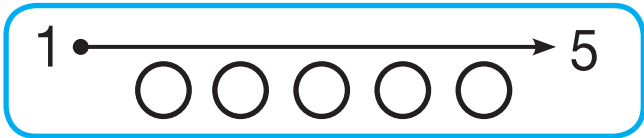
Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Правильно и последовательно воспроизведён авторский текст. Отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.	
«4»	Достаточно полно передан авторский текст. Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются некоторые отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений. Беден словарный запас.	



ДОСТИГ

стремлюсь

47–48. Проверь свои знания по разделу



ДОСТИГ

стремлюсь

49. Проверь, как ты научился определять роль имён прилагательных в речи

Выбирай

1. Украшают нашу речь, делают её более точной, ясной и выразительной

- имена существительные
- глаголы
- имена прилагательные
- предлоги

Анализируй

2. Имя прилагательное **широкая** обозначает признак имени существительного река:


- по вкусу
- по форме
- по размеру
- по материалу

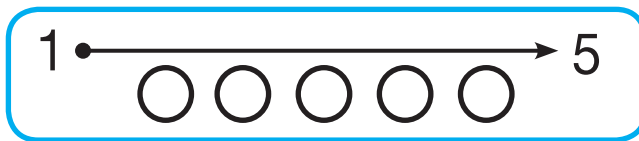
Создавай

3. Опиши профессию с помощью имён прилагательных.

Профессия -

Качества -

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Указываю часть речи, которая украшает нашу речь, делает её более точной, ясной и выразительной.	
	2. Определяю, какой признак имени существительного обозначает имя прилагательное.	
	3. Описываю профессию с помощью имён прилагательных.	



ДОСТИГ

стремлюсь

50-51. Проверь, как ты научился отличать прилагательные-синонимы и антонимы, прилагательные в прямом и переносном значениях

Выбирай

1. Определи ряд имён прилагательных-синонимов.

- Смелый, храбрый, мужественный.
- Узкий, толстый, широкий.
- Добрый, жадный, щедрый.

Применяй

2. Допиши имена прилагательные-антонимы.

Верёвка хороша длинная,
а речь - _____.

Доброе слово лечит, а
_____ камечит.


Анализируй

3. Распредели имена прилагательные по значениям.

Золотая (зорька), золотая (монета), горячая (вода), горячее (желание), тяжёлое (чувство), тяжёлая (сумка).

Прямое значение

Переносное значение

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Определяю ряд имён прилагательных-синонимов.	
	2. Подбираю имена прилагательные-антонимы.	
	3. Распределяю имена прилагательные по значениям.	



достиг

стремлюсь

52. Проверь, как ты научился составлять текст сочинения по вопросному плану

Создавай

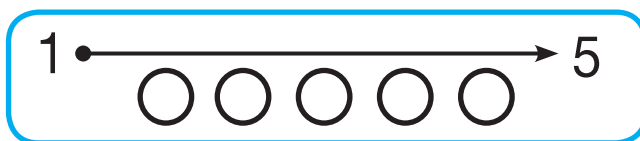
Составь текст сочинения «Профессии моих родителей» по вопросному плану.

План.

1. Кем работают твои родители?
2. В чём важность этих профессий?
3. Выберешь ли ты в будущем профессию родителей?

Сочинение.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Логически и последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочёты в употреблении слов и построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но значительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Нарушена последовательность изложения мыслей. Беден словарный запас.	



достиг

стремлюсь

53. Проверь, как ты научился согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе

Вспоминай

1. Имена прилагательные изменяются ...

- по падежам и числам.
- по родам, числам, падежам.
- по окончаниям.

Применяй

2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи число и род имён прилагательных.


В незнако́мой (ед.ч., ж.р.)
местности, по ры́хлу ...
(...ч., ...р.) снегу, у се́верн ...

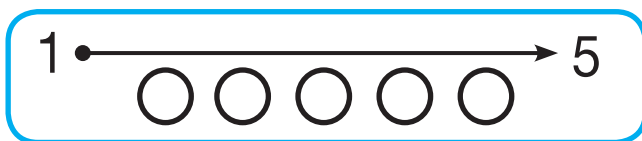
(... ч., ... р.) аменя, с хо-
рош ... (... ч., ... р.) книгой.

Оценивай

3. Отметь, кто из детей правильно записал словосочетания в указанных родах.

Зара ○	Амир ○	Аня ○
в волшебной стране (ж.р.)	хитрая лисица (м.р.)	лесному гному (ср.р.)

	Критерии оценивания	Результат
	1. Знаю, как изменяются имена прилагательные.	
	2. Согласую имена прилагательные с именами существительными. Определяю число и род.	
	3. Оцениваю правильность определения записи словосочетаний согласно роду.	



достиг

стремлюсь

54. Проверь, как ты научился склонять имена прилагательные в единственном числе

Выбирай

1. В каком предложении имя прилагательное стоит в винительном падеже?

- Солнце осветило высокое дерево.
- Гонит волны холодный ветер.
- С раннего утра сижу я на реке.

Применяй


2. Запиши словосочетания в данных формах.

ржаной хлеб	Д.п., ед.ч.	
горящая свеча	Т.п., ед.ч.	
золотое солнце	Р.п., ед.ч.	

Создавай

3. Составь связный текст, используя словосочетания.

Морозн... утро, белоснежн... ков-
ром, пушист... снегу.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Определяю предложение с именем прилагательным в винительном падеже.	
	2. Записываю словосочетания в данных формах.	
	3. Составляю текст, используя словосочетания.	



55–57. Проверь, как ты научился определять родовые и падежные окончания имён прилагательных единственного числа

Вспоминай

1. Укажи окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в форме единственного числа родительного падежа.

- ЫМ, -ИМ
- ОГО, -ЕГО
- ОМ, -ЕМ

Выбирай

2. Отметь, где неверно подобран вопрос для проверки безударного окончания имени прилагательного.

- вишнёв... (какое?) варенья
- летн... (каким?) днём
- в долг... (каком?) путешествии

Анализируй



3. Укажи количество имён прилагательных, в которых пишется окончание **-ой**.

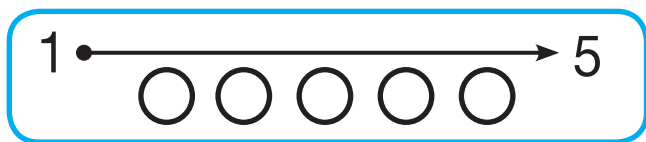
Весенн... песней, грузов... лифт, с радостн... улыбкой, в известн... книге, вишнёв... косточкой, утренн... зарёй, шумн... толпой, тёпл... одеяло.

4 слова

5 слов

6 слов

	Критерии оценивания	Результат
 	1. Указываю окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в форме единственного числа родительного падежа.	
	2. Отмечаю, где неверно подобран вопрос для проверки безударного окончания имени прилагательного.	
	3. Указываю количество имён прилагательных, в которых пишется указанное окончание.	



достиг

стремлюсь

58. Проверь, как ты научился склонять имена прилагательные во множественном числе

Выбирай

1. Дополни высказывание.

Имена прилагательные во множественном числе изменяются только по _____; не изменяются по _____.

Применяй


2. Запиши словосочетания в данных формах.

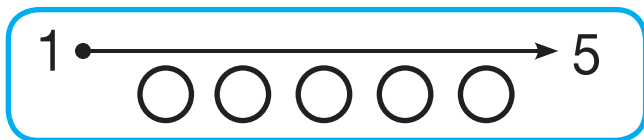
умелые руки	Р.п., мн.ч.	
важные грузы	Д.п., мн.ч.	
широкие поля	Т.п., мн.ч.	

Создавай

3. Составь и запиши высказывание на тему «Все профессии важны».

Я считаю, что все профессии одинаково важны, потому что ...

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Дополняю высказывание об именах прилагательных множественного числа.	
	2. Записываю словосочетания в предложенных формах.	
	3. Составляю и записываю высказывание на заданную тему.	



достиг

стремлюсь

59–60. Проверь, как ты научился писать суффиксы и приставки в именах прилагательных

Выбирай

1. Какое имя прилагательное состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- водянистый
- подземный
- печальный
- предобрый

Анализируй

2. Отметь строчку, в которой все слова имеют приставку **без-**.

- Бе(з,с)конечный, бе(з,с)домный, бе(з,с)людный.
- Бе(з,с)думный, бе(з,с)вкусный, бе(з,с)радостный.
- Бе(з,с)болезненный, бе(з,с)надёжный, бе(з,с)платный.

Применяй

3. Образуй имена прилагательные с суффиксами **-ев-**, **-к-**, **-ск-**, **-лив-**, **-чив-**.


Доверять – _____

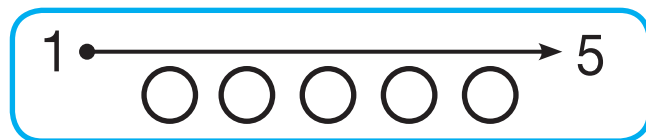
ворчать – _____

ливень – _____

низ – _____

село – _____

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Отмечаю имя прилагательное по указанному составу.	
	2. Нахожу слова с приставкой без- .	
	3. Образую имена прилагательные с помощью суффиксов.	



достиг

стремлюсь

61. Проверь, как ты научился составлять предложения с именами прилагательными и выполнять морфологический разбор имени прилагательного

Применяй

1. Выпиши имя прилагательное и выполни его морфологический разбор.

Отнесись серьёзно к выбору будущей профессии.


Создавай

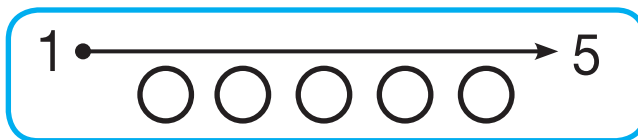
2. Составь и запиши высказывание на тему «Моя будущая профессия». Используй имена прилагательные.

В будущем я хочу стать

...

потому что ...

	Критерии оценивания	Результат
	1. Выполняю морфологический разбор имени прилагательного.	
	2. Составляю и записываю высказывание на заданную тему.	



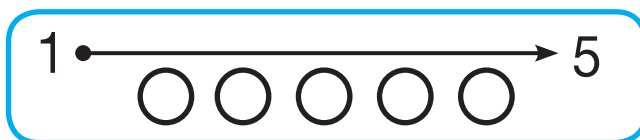
ДОСТИГ

стремлюсь

**62. Проверь, как ты научился
определять орфограммы в тексте
и писать слова на основе
изученных правил**

Диктант.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Нет ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1–2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 орфографических ошибок.	
«2»	Допущено 6–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	



ДОСТИГ

стремлюсь

**63–64. Проверь свои знания
по разделу**



Тренажёр № 1

Тренируйся в правописании слов с парной согласной

сла...кий компо...
обло...ка для кни...ки
винегре... на обе...
доро...ка в са...
биле... на теплохо...
коро...кий отве...
кали...ка у воро...
тор... для подру....
бро...ка на блу...ке
серё...ки на берё...ке

пиджа... в поло...ку
кре...кий моро...
горо...ской пейза...
тетра...ки в поря...ке
тюби... с кра...кой
сала... из морко...ки
реди...ка на гря...ке
поя... от ю...ки

ча...ка с блю...цем
сла...кий арбу...

вхо... в зоопар...
пуго...ки на руба...ке
ла...ки у ко...ки
ремонт... доро...
сла...кая яго...ка
сро... подгото...ки
тя...кий тру...
кро...ки от плю...ки
чертё... в тетра...ке
малы... в крова...ке

концер... для скри...ки
тор... в коро...ке
скла...ки на ю...ке
кни...ка с закла...кой
шка... для бума...
ко...ти на ла...ках
карто...ка с селё...кой
сла...кий виногра...
ло...кий акроба...
кре...кие зу...ки

Тренажёр № 2
Тренируйся в правописании
безударных падежных окончаний
имён существительных.
Определи склонение и падеж

над рисунок... – __скл., __.п.

в август... – __скл., __.п.

по картин... – __скл., __.п.

из нефть... – __скл., __.п.

без глупост... – __скл., __.п.

с шутк... – __скл., __.п.

под клюшк... – __скл., __.п.

в печал... – __скл., __.п.

по местност... – __скл., __.п.

о завтрак... – __скл., __.п.

под крышк... – __скл., __.п.

с холод... – __скл., __.п.

с колыбел... – __скл., __.п.

в тетрад... – __скл., __.п.

над луковиц... – __скл., __.п.

на кочк... – __скл., __.п.

на спектакл... – ___ скл., ____.п.

в газет... – ___ скл., ____.п.

к беседк... – ___ скл., ____.п.

в борьб... – ___ скл., ____.п.

с горошин... – ___ скл., ____.п.

от двер... – ___ скл., ____.п.

на раковин... – ___ скл., ____.п.

на стул... – ___ скл., ____.п.

с младенц... – ___ скл., ____.п.

в роц... – ___ скл., ____.п.

вокруг плитк... – ___ скл., ____.п.

о связ... – ___ скл., ____.п.

над колодц... – ___ скл., ____.п.

с сироп... – ___ скл., ____.п.

за скакалк... – ___ скл., ____.п.

к собак ... – ___ скл., ____.п.

из ледышк... – ___ скл., ____.п.

у дын... – ___ скл., ____.п.

о пингвин... – ___ скл., ____.п.

в смех... – ___ скл., ____.п.

на опушк... – ___ скл., ____.п.

о кобр... – ___ скл., ____.п.

Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна
Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 2

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

Методист О. С. Дзержинская

Редактор А. К. Жаксыбаева

Художник Е. А. Ромахова

Дизайн обложки

А. Б. Турысбеков, Е. А. Ибрашов, Е. С. Жузбаева

Компьютерная верстка Г. С. Сисаевой,

С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый
шрифт ТОО «Центр САТР»:

Р. К. Шаканова

Подписано в печать 25.05.2021 г.
Уч. изд. л. 5. Усл. печ. л. 8,4.
Формат 70x90 $\frac{1}{16}$. Печать офсетная.
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная